

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 6 «Тополёк»**

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ №6

приказ от _____ № _____
протокол от _____ № _____

Утверждаю:
Руководитель МБДОУ
_____ Л.В. Бормотова
_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847))

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад комбинированного вида № 6 «Тополёк»

Согласовано:
на педагогическом совете МБДОУ №6
приказ от 27.08.2024г. № 67
протокол от 27.08.2024г. № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Л.В. Бормотова
27.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Вторая группа раннего возраста «Семицветик»

Разработчики:
Саилова Н.А.
Сокиркина И.В.

2024-2025 учебный год

п. Целина

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка	4
1.1. Цель, задачи, принципы рабочей программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	6
1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми	7
II. Содержательный раздел.....	10
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	10
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	24
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	29
2.4. Планирование образовательного процесса.....	30
2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности	38
2.6. Формы взаимодействия с родителями.....	53
III. Организационный раздел.....	56
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	56
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	56
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	57
3.4 Организация развивающей предметно-среды в группе	57
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	68
3.6 Материально-техническое оснащение программы.....	72
IV. Приложения.....	74
Перечень художественной литературы	
Перечень музыкальных произведений	
Перечень произведений изобразительного искусства	

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа в ДОО – это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога). Цель разработки рабочих программ - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в каждой возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся указания на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с этим, в каждой группе дошкольной организации необходимо разработать рабочую программу воспитателя, включающую приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации обучения исходя из потенциала развития дошкольника:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект, по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Что же делает педагог? Деятельность педагога направляется,

- в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности,
- на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.

Важно не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а то, как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями.

Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. *Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.* Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

В авторских шаблонах педагоги смогут:

- увидеть, как можно в разделах программы объединить направления в **шаблоны**;
- понять каким содержанием необходимо наполнить каждую графу шаблона.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (**наименование ДОО по Уставу**), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в (**название ДОО по Уставу**)
-

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

1.1.Цель, задачи, принципы рабочей программы

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

- **ЦЕЛЬ:** получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
- **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности: изучения индивидуального развития детей. Младшая группа. ФГОС ДО. Афонькина Ю.А.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

(данные рекомендации заполняются после педагогической диагностики в сентябре, мае)

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

—

2. Характер взаимоотношений со взрослым.

Индивидуализация образования.

—

Оптимизация работы с группой детей.

—

3. Характер взаимодействия с другими детьми.

Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.

—

4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе.
Индивидуализация образования.

—

Оптимизация работы с группой детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</p> <p>формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>

	<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p> <p>Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</p>
<i>Ценности</i>	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране. • Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности. • Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России. • Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи. • Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • Создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы. • Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. <p>Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
Познавательное развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества;</p>

<p>познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать</p>	<p>на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p> <p>педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p> <p>2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил –</p>
--	---

бережное отношение к животным и растениям.	вытер; заплакал – засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
	4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Речевое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить	1) Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей:

<p>предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отелльных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>3) Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений.</p>
<p>4) Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>	<p>4) Связная речь: педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой</p>

	<p>речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</p> <p>педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
<p>5) Интерес к художественной литературе:</p> <p>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</p> <p>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</p> <p>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;</p> <p>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p> <p>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <p>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</p> <p>развивать восприятие вопросительных и восклицательных</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

интонаций художественного произведения. рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
1) приобщение к искусству: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любопытность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе	1) Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

<p>рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p>	
<p>2) изобразительная деятельность: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p>	<p>2) Изобразительная деятельность. 1) Рисование: педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные,</p>

<p>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
<p>3) конструктивная деятельность: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</p>	<p>3) Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к</p>

	строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
4) музыкальная деятельность: воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	4) Музыкальная деятельность. 1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
5) театрализованная деятельность: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);	5) Театрализованная деятельность. Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

<p>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;</p> <p>формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</p> <p>привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

<i>Ценности</i>	«Культура» и «Красота»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями). • Приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры. • Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка. • Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности. • Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми. • Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности.</i>
<p>обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</p> <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p> <p>Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-</p>

<p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	<p>за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <p>ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</p> <p>ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</p> <p>бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40–80 м;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</p> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей</p>
--	---

	<p>предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p>
	<p>3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»
Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни. • Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам. • Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств. • Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	---

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; -Тематические беседы; – ЧХЛ; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; – Проблемные ситуации; – Проектная деятельность; – Коллективное обобщающее занятие. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; – Игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение; – Совместная с воспитателем игра; – Совместная игра со сверстниками; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Проблемная ситуация; – Беседа; – Ситуация морального выбора; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность;

	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; – ЧХЛ; – Проектная деятельность 	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Поручения; – Совместный труд детей и взрослых; – ЧХЛ; – Беседы; – Наблюдение; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Рассматривание тематических иллюстраций. 	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Экспериментирование с материалами и веществами Предметная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирования; – Развивающая игра; 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор;

		<ul style="list-style-type: none"> – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения. 		<ul style="list-style-type: none"> – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<p>ЧХЛ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; – Дидактическая игра. 	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек; – Сочинение загадок.
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> – ЧХЛ; – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование. 	<p>Продуктивная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа; – Сочинение загадок;

			центрах развития;	– Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, апплицирование, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); – Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка;

		<ul style="list-style-type: none"> – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам. 	– Самостоятельная конструктивная деятельность.	– Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение; – Импровизация; – Беседа интегративного характера; – Интегративная деятельность; – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – Музыкальное упражнение; – Попевка; – Распевка; – Творческое задание; – Музыкальная сюжетная игра 	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке; – Интегративная деятельность;

Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Физ. занятия; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра; Экспериментирование; – Спортивные и физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
---------------------	--------------	---	--	--

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Во второй группе раннего возраста с сентября по июнь (включительно) проводятся ___ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие» (развитие речи, художественная литература)	2	8	65
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, ребёнок и окружающий мир, конструирование)	1 0,5	4 2	30 16
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	32

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка)	0,5	2	16
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	65
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	94
Итого:	10	40	318

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Краткое описание темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй, детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Продолжать знакомство с игровыми центрами группы, помещениями детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Расширять кругозор детей, развивать любознательность.	«Праздник мыльных пузырей»
	2 неделя «Затейница Осень»	Формировать у детей элементарные представления об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли	«Мы листочки собирали»

		бабочки, отцвели цветы, деревья сбросили листья и т.д.), вести сезонные наблюдения. Содействовать формированию представлений детей о жизни людей, об их одежде в осенний период.	
	3 неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Расширять знания об овощах и фруктах, уточнить где, что растёт, прививать любовь уважение к труду взрослых. Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; учить узнавать их на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию; развивать слуховое и зрительное восприятие.	«Волшебный мешочек»
	4 неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Формировать элементарные представления детей о грибах и ягодах; дать представление из каких частей состоит гриб (шляпка, ножка); развивать умение находить сходства и различия между грибами (толстая – тонкая ножка) и ягодами (цвет, величина); воспитывать безопасное поведение в лесу. Дать представление о правильном поведении в лесу, бережном отношении к природе.	«Краски осени»
Октябрь	1 неделя «Части тела и лица человека»	Формировать у детей представление о человеке, о частях тела человека, их назначении. Активизировать словарь по теме.	«Где же, где же наши ручки»
	2 неделя «Дети и взрослые»	Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом, о делах и добрых поступках людей; помогать в освоении способов	«Моя семья»

		взаимодействия с людьми, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.	
	3 неделя «Мой дом»	Дать воспитанникам первичное представление о своем доме. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице, знакомить с частями дома, обогатить словарный запас детей по данной теме.	«Строим дом»
	4 неделя «Домашние животные»	Знакомить детей с домашними животными их повадками. Учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания, учить, внимательно рассматривать изображения называть их, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.	«Домашние питомцы»
Ноябрь	1 неделя «Домашние птицы»	Познакомить детей с домашними птицами, объяснить, почему их называют домашними, познакомить с особенностями их жизни, где они живут, чем питаются, как человек за ними ухаживает и какую пользу они приносят человеку. Расширить словарный запас детей, развить связную речь формирование нравственно-гуманного отношения ребёнка к окружающей среде.	«Путешествие на птичий двор»

<p>2 неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»</p>	<p>Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги, тротуар; познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.</p>	<p>«Дружный автобус»</p>
<p>3 неделя «Дружно ходим в детский сад»</p>	<p>Мотивировать детей к посещению детского сада посредством совместных игр, чтения, рассказов воспитателя. Расширять представления о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал, группа и т.д.). Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в д/с. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками.</p>	<p>«Наш детский сад»</p>
<p>4 неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»</p>	<p>Помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.</p>	<p>«Моя мама лучшая на свете».</p>
<p>5 неделя «Профессии»</p>	<p>Дать представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интереса к различным профессиям.</p>	<p>«Кому что нужно»</p>

Декабрь	1 неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»	Формировать элементарные представления у детей об особенностях зимнего периода (сезонные изменения в природе, одежда людей, изменения на участке детского сада).	«Раз, два, три, четыре мы с тобой снежок слепили...»
	2 неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»	Продолжать учить игровым взаимодействиям. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память. Побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки. Упражнять в выполнении Плясовых движений. Учить, сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру, понимать слова «большой», «маленький». Способствовать развитию мелкой моторики; развитие сенсомоторных навыков; учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.	«Мастерская Деда Мороза»
	3 неделя 4 неделя «На пороге Новый год»	Формировать элементарные представления о празднике. Обогащение и пополнение словаря. Создать эмоционально положительный климат в группе и в саду во время подготовки к празднику в детском саду и дома. Побуждать эмоционально откликаться на музыкальные произведения.	Новогодний утренник
Январь	1 неделя «Деревья зимой»	Способствовать усвоению обобщающего понятия деревья. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки). Закреплять знания детей о характерных признаках зимы	«Хлопья снежные кружат»

		(зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле); формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования в природе, понятия о свойствах снега (состоит из снежинок, холодный, пушистый). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	
	2 неделя «Лесные звери и птицы зимой»	Закреплять названия диких животных и птиц, учить показывать и называть их части тела (голова, туловище, хвост, крылья, лапки), произносить звукоподражания. Знакомить с особенностями диких животных и птиц зимой.	«Зайка беленький сидит»
	3 неделя «Жизнь людей зимой»	Расширять представления детей о жизни людей зимой. Знакомить с зимней одеждой, играми на улице зимой.	«Зимние забавы»
	4 неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»	Развивать коммуникативные навыки детей, научит играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами. Развивать умение внимательно слушать говорящего. Научить употреблять вежливые слова и выражения.	«Кто у нас хороший»
Февраль	1 неделя «Мы едем и мчимся»	Расширять представления детей о грузовом и легковом транспорте. Формировать знания детей о частях машины (кабина, кузов, колесо). Закреплять знания детей о величине (большой, маленький).	«Разноцветные колеса»

	2 неделя «Моя семья»	Формировать представление у детей о семье, о членах своей семьи, о себе как о человеке. Воспитывать у детей любовь и уважение к себе и к членам семьи. Учить проявлять заботу о родных людях.	«Дочки-матери»
	3 неделя «Папин день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к папе. Расширять гендерные представления.	«Наши папы!»
	4 неделя «Народные игры»	Знакомить с народным творчеством на примере народных праздников. Изучение и обыгрывание русских народных игр, потешек.	«Ой, блины, блины, блины, вы блиночки мои!»
Март	1 неделя «Мамин день»	Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	«8 марта»
	2 неделя «Народная игрушка»	Вызвать у детей интерес к народной игрушке; учить рассматривать игрушку: матрешка, неваляшка, петрушка, «Дымковская игрушка - лошадка», свойства материалов из которых они сделаны (дерево, глина, пластмасса). Вызвать у детей желание действовать с игрушкой (разбирать, собирать, катать, играть и т.д.). Развивать художественное восприятие, умение замечать яркость цветовых образов в народной игрушке, вызывая эмоциональный отклик на произведение искусств.	«Матрёшка»

		Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	
	3 неделя «Устное народное творчество»	Создать условие для развития интереса детей к устному народному творчеству через различные виды деятельности.	«Курочка Ряба»
	4 неделя «Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Солнышко и дождик»
Апрель	1 неделя «Жизнь людей весной»	Расширять представления детей о жизни людей весной: изменения в одежде людей весной, в играх детей на прогулке; труд людей весной.	«Светит солнышко»
	2 неделя «Птицы весной»	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им;	«Птички прилетели»
	3 неделя «Дикие животные весной»	Расширять представления детей о диких животных, их названиях, внешнем виде, повадках весной.	«Кто в лесу живет?»
	4 неделя «Любимые игры и игрушки»	Формировать знания и представления детей об игрушках и их свойствах, развивать интересы, способности и склонности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	«Разноцветные мячи»
Май	1 неделя «Природный мир весной»	Мы весну встречаем. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	«Там и тут одуванчики цветут»
	2 неделя «Животные и птицы весной»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	«Мишка и пчёлы»
	3 неделя «Животные жарких стран»	Расширить представление детей о разнообразии животных, их образе жизни, внешнем виде.	«Идём в зоопарк»
	4 неделя	Формировать элементарные	«Праздник воздушных

	«Скоро лето»	представления у детей об особенностях летнего периода (сезонные изменения, одежда людей, изменения на участке детского сада).	шаров»
--	--------------	---	--------

2.5. Перспективное планирование образовательной деятельности

Перспективное планирование образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром»

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
СЕНТЯБРЬ		
01.09.24 - 15.09.2024 Мониторинг		
20.09.2024	«Матрешка»	Учить называть свойство материала; развивать внимание; мелкую моторику, мышление; ознакомить с понятиями «высоко-низко», «один-много».
27.09.2024	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.
ОКТАБРЬ		
04.10.2024	«Пирамидка»	Учить складывать пирамидку, сравнивать предметы; развивать мышление; ознакомить с понятиями «тяжелый – легкий», с названиями цветов, закрепить понятия «высоко – низко».
11.10.2024	«Мяч»	Познакомить с геометрической формой «шар»; учить называть местоположение предмета, используя предлог «в», сравнивать предметы по размеру и цвету «побуждать слушать стихи» ознакомить с понятиями «быстро – медленно» развивать мелкую моторику.
18.10.2024	«Кубики»	Познакомить с геометрической формой куб; учить называть местоположение предмета, используя предлог «на», слушать литературные произведения использовать в речи слова «один – много»; развивать мелкую моторику.
25.10.2024	«Кукла»	Упражнять в употреблении понятий «один – много»; познакомить с предлогом «около»; развивать внимание, мышление; учить слушать литературные произведения, сравнивать предметы; формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; воспроизводить движения по примеру взрослого.
НОЯБРЬ		

01.11.2024	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.
8.11.2024	«Машинка»	Познакомить с составными частями предмета; учить сравнивать предметы по цвету и размеру; упражнять в употреблении понятий «один – много», предлога «в».
15.11.2024	«Мишка»	Упражнять в определении количества предметов (много-один), в нахождении различий между предметами; развивать мелкую моторику, внимание, умение слушать стихи; учить выполнять ритмичные движения под музыку.
22.11.2024	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
29.11.2024	«Лошадка»	Познакомить с составными частями игрушки лошадки; упражнять в названии цвета, размера; учить употреблять в речи наречие «быстро», «медленно», слушать литературные произведения; развивать внимание.
ДЕКАБРЬ		
06.12.2024	Обобщение темы «Игрушки»	Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стихи об игрушках, отвечать на вопросы.
13.12.2024	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.
20.12.2024	«Наземный транспорт»	Учить сравнивать предметы, узнавать виды наземного транспорта, его составные части; развивать внимание, память мышление; закрепить умение определять количество, величину, цвет предметов; тренировать в звукопроизношении.
27.12.2024	«Наземный транспорт: трамвай, поезд»	Учить называть составные части наземного транспорта, сравнивать предметы; развивать внимание, мелкую моторику, умение слушать литературные произведения.
ЯНВАРЬ		

10.01.2025	«Водный транспорт: пароход, лодка, корабль»	Учить сравнивать предметы, слушать стихи, называть водный транспорт, его составные части; развивать мелкую моторику рук, конструктивные умения, двигательные навыки.
17.01.2025	Обобщение темы: «Транспорт»	Закрепить знание названий видов транспорта, составных частей транспорта; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов «на», «около», «за», в звукопроизношении.
24.01.2025	«Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.
31.01.2025	«Цветные карандаши»	Развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?»
ФЕВРАЛЬ		
07.02.2025	«Чайная посуда»	Познакомить с названиями предметов чайной; учить сравнивать предметы; упражнять в употреблении предлогов, в определении количества предметов (один - много)
14.02.2025	«Столовая посуда»	Познакомить с названием столовой посуды; учить находить различия между предметами, слушать литературные произведения; развивать внимание, мелкую моторику; упражнять в употреблении предлогов.
21.02.2025	«Котёнок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.
28.02.2025	«Лис и мышонок»	Формировать у детей опыт доброжелательного отношения со сверстниками. Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?» «Что?»
МАРТ		
07.03.2025	«Кухонная посуда»	Познакомить с предметами кухонной посуды; учить называть, рассматривать, сравнивать предметы; развивать мышление, внимание, мелкую моторику.
14.03.2025	Обобщение темы: «Посуда»	Проверить знание предметов посуды; учить находить различия между предметами; упражнять в употреблении предлогов; развивать память, внимание, мелкую моторику.

21.03.2025	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать доброе отношение к животным.
28.03.2025	«Одежда для девочки»	Учить называть предметы верхней одежды, детали одежды, сравнивать их; способствовать развитию речи как средства общения; учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения; развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы одежды по названию, цвету, величине, материалу, из которого они изготовлены; упражнять в употреблении вопросительных слов, помогать отвечать на вопросы; развивать внимание; обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов одежды, прилагательными (мягкая, теплая, красная и др.), глаголами (снимать-надевать, шить, стирать.)
АПРЕЛЬ		
04.04.2025	«Одежда для мальчика»	Побуждать называть предметы одежды, сравнивать их; развивать внимание, память, мелкую моторику рук, речь.
11.04.2025	«Обувь»	Познакомить с названиями обуви, ее составными частями; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), слушать стихи; развивать внимание и мышление, мелкую моторику рук; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
18.04.2025	«Головные уборы»	Познакомить с названиями головных уборов; учить называть цвет, величину, форму предметов, материал, из которого они сделаны; побуждать сравнивать предметы; развивать мышление, память, мелкую моторику рук, аналитические способности; помогать обследовать предметы; упражнять в установлении сходства и различия между предметами.
25.04.2025	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.
МАЙ		
16.05.2025	«Что носить в жаркую погоду?»	Учить называть предметы одежды, сравнивать их, отличать летнюю одежду от другой; развивать мышление и внимание, память; помогать обследовать предметы, выделяя их свойства.
23.05.2025	«Там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика,

		называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
19.05.2025- 31.05.2025	Мониторинг	

**Перспективное планирование образовательной деятельности
«Развитие речи/художественная литература»**

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
СЕНТЯБРЬ		
01.09.24-15.09.24		
Мониторинг		
16.09.23	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
18.09.24	Путешествие по комнате	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
23.09.24	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей: преодолеть застенчивость.
25.09.24	Игра - инсценировка «Про девочку Машу и Зайку -Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).
ОКТАБРЬ		
07.10.24	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
9.10.24	Дидактическая игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.
14.10.24	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест(мышка - корочку сыра, собачка – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i> , <i>грызть</i> , <i>есть</i> ; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.
16.10.24	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук «и».
21.10.24	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «ИА».

23.10.24	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
28.10.24	Звуковая культура речи: звук «у»	Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).
30.10.24	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активации речи.
НОЯБРЬ		
06.11.24	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.
11.11.24	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
13.11.24	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый), упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
18.11.24	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
20.11.24	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).
25.11.24	Рассматривание сюжетных картин «Делаем машину»	Помочь детям понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.
27.11.24	Дид. упр. «Выше – ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.
ДЕКАБРЬ		
02.12.24	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.
04.12.24	Звуковая культура речи: звук «ф»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта. И использовать в речи соответствующие слова

09.12.24	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок».
11.12.24	Д/и «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зеленые цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.
16.12.24	Рассматривание сюжетных картин «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.
18.12.24	Звуковая культура речи: звук «к»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к». Способствовать развитию голосового аппарата (произнесении звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей. Познакомить детей со стихотворением К. Чуковского "Котауси и Мауси".
23.12.24	Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.
25.12.24	Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.
ЯНВАРЬ		
13.01.25	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать: способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать сюжет в сокращённом и полном варианте.
15.01.25	Звуковая культура речи: звуки «д, ды»	Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.
20.01.25	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Помочь драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку.
22.01.25	Звуковая культура речи: звуки «т-ть»	Упражнять в отчётливом произношении звуков «т, ть»; развивать голосовой аппарат.
27.01.25	Дид. упр. «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.
29.01.25	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
ФЕВРАЛЬ		
03.02.25	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой-приказкой

05.02.25	Звуковая культура речи: звук <i>Х</i>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i>
10.02.25	Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
12.02.25	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
17.02.25	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
19.02.25	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).
24.02.25	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
26.02.25	Рассматривание сюжетной картины	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.
МАРТ		
03.03.25	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.
05.03.25	Рассматривание сюжетной картины «Чудо –паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
10.03.25	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»
12.03.25	Рассматривание иллюстраций к произведению К.	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы, противоположные по значению.

	Чуковского «Путаница»	
17.03.25	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
19.03.25	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук «э», звукоподражание <i>эй</i> .
24.03.25	Дид. упр. «Не уходи от нас киска»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
26.03.25	Дид. упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
АПРЕЛЬ		
02.04.25	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).
07.04.25	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь» прививая им интерес к драматизации.
09.04.25	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.
14.04.25	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить с новым произведением.
16.04.25	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
21.04.25	«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, тёплая вода показать, как можно интересно играть с куклой.

23.04.25	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произношении звукоподражаний.
28.04.25	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснение воспитателя и сверстников)
30.04.25	Повторение материала	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.
МАЙ		
05.05.25	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы.
07.05.25	Дид. Упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».
12.05.25	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
14.05.25	Повторение	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.
19.05.25- 31.05.25	Мониторинг	

Перспективное планирование образовательной деятельности «Рисование»

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
СЕНТЯБРЬ		
Мониторинг		
01.09.24-15.09.24		
19.09.24	«Берлога для медведя»	Познакомить детей с техникой рисования на песке. Развивать мелкую моторику. опыт детей. Обогащать сенсорный
26.09.24	«Дорожки для зайчика»	Продолжать знакомить с техникой рисования на песке. Обогащать сенсорный опыт детей
ОКТЯБРЬ		
03.10.24	«Жираф»	Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета. Закреплять представления о цвете (желтый, коричневый).
10.10.24	«Черепашка»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать мелкую моторику.
17.10.24	«Бабочка»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
24.10.24	«Рыбка»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Закреплять представления о цвете. Развивать творческое мышление.

31.10.24	«Змея»	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.
НОЯБРЬ		
07.11.24	«Воздушные шарики»	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
14.11.24	«Дождь»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.
21.11.24	«Горошек для петушка»	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать чувство цвета. Пробуждать интерес к рисованию.
28.11.24	«Ежик»	Познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.
ДЕКАБРЬ		
05.12.24	«Снегопад»	Учить рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.
12.12.24	«Птичка»	Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.
19.12.24	«Белый медведь»	Закреплять умение рисовать ладошками. Развивать творческое мышление. Воспитывать аккуратность.
26.12.24	«Новогодняя елка»	Продолжать закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.
ЯНВАРЬ		
09.01.25	«Снежная улица»	Развивать у детей сюжетно - игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.
16.01.25	«Мышонок в норке»	Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.
23.01.25	Куст	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа. Развивать интерес к рисованию.

30.01.25	«Лягушата»	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя следы. Закреплять представление о цвете.
ФЕВРАЛЬ		
06.02.25	«Комарики»	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.
13.02.25	«Сова в дупле»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.
20.02.25	«Самолеты»	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки-маляки). Воспитывать аккуратность.
27.02.25	«Травка для зайчат»	Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.
МАРТ		
06.03.25	«Конфетки на палочках»	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.
13.03.25	«Червячки для крота»	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.
20.03.25	«Мыльные пузыри»	Учить рисовать карандашом круги и располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать интерес к рисованию.
27.03.25	«Фрукты и ягоды»	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы. Пробуждать творческие способности.
АПРЕЛЬ		
03.04.25	«Яркое солнышко»	Познакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику.
10.04.25	«Цыпленок»	Продолжать знакомить детей с техникой рисования крошками цветных карандашей. Развивать мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.
17.04.25	«Утята»	Учить рисовать гуашью с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Развивать интерес к рисованию.
24.04.25	«Мячики»	Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Закреплять умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.
МАЙ		
15.05.25	«Морковка и огурчик»	Учить рисовать округлые предметы поролоновыми тампоном. Развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию.
19.05.25- 31.05.25	Мониторинг	

**Перспективное планирование образовательной деятельности
«Лепка/Конструирование»**

<i>Дата</i>	<i>Тема НОД</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
СЕНТЯБРЬ		
01.09.24 - 15.09.24		
Мониторинг		
17.09.24	«Печенье»	Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.
24.09.24	«Построим высокую башню»	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей.
ОКТАБРЬ		
01.10.24	«Съешь моего яблочка»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.
08.10.24	«Построим две башенки разного цвета»	Продолжать строить две башенки разного цвета.
15.10.24	«Подсолнух»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.
22.10.24	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»	Формировать навык строить две праздничные башенки по образцу воспитателя.
29.10.24	«Морковки»	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.
НОЯБРЬ		
05.11.24	«Узкая дорожка»	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.
12.11.24	«У ежа иголки»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывать его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.
19.11.24	«Широкая дорожка»	Учить производить элементарные действия с однородным материалом, сооружать широкую дорожку; развивать желание общаться, учить игровым действиям.

26.11.24	«Стручки гороха»	Учить детей вдавливать в пластилин горошины, обучать счету в пределах пяти
ДЕКАБРЬ		
03.12.24	«Колеса к поезду»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.
10.12.24	«Конструирование «Мебель» (стул и стол)	Учить одновременно, действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.
17.12.24	«Рыбки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и назвать цвета, ориентироваться в пространстве.
24.12.24	«Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая»	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали.
ЯНВАРЬ		
14.01.25	«Новогодняя елка»	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики пластилина. Развивать речь, мышление, память.
21.01.25	«Транспорт. Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развить желание детей конструировать, способствовать речевой активности. Научить разбирать постройки, складывать детали на середине стола.
28.01.25	«Червячки для цыпленка»	Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.
ФЕВРАЛЬ		
04.02.25	«Яблоко»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать отзывчивость, доброту.
11.02.25	«Заборчик»	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Закреплять умение строить заборчик.

18.02.25	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.
25.02.25	«Заборчики»	Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету. Научить играть с постройками, проявляя желание конструировать друг с другом. Активизировать словарь: "один", "много", "забор", "петух" и т.д. Научить убирать детали в коробки. Раскладывать их по цвету.
МАРТ		
04.03.25	«Цветочная поляна»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.
11.03.25	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую.
18.03.25	«Колобок»	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.
25.03.25	«Узкие и широкие ворота»	. Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: "узкая", "широкая", "скамейка", "белый". Научить детей играть с постройками. Развить речевую активность. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.
АПРЕЛЬ		
01.04.25	«Гусеница»	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней
08.04.25	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами»	Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и называть "красный кирпичик", различать желтый цвет. Научить произносить "здравствуй, до свидания". Развить у детей стремление к игровому и речевому общению. Научить разбирать постройки и складывать детали в стопочки или определенное место, убирать игрушки.

15.04.25	«Огромный кит»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стеклой. Воспитывать отзывчивость и доброту.
22.04.25	«Домик с окошечком»	Учить детей строить домики, но с окошечками. Развивать стремление к речевому общению.
29.04.25	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.
МАЙ		
06.05.25	«Машины по образцам»	Продолжать обучение детей строить транспорт. Закрепить с детьми знания о машинах, цвете и названиях деталей.
13.05.25	«Одуванчики»	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.
19.05.25- 31.05.24		Мониторинг

2.6. Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Форма работы	Содержание
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Адаптация ребенка к детскому саду. Советы родителям
		Возрастные особенности детей 2-3 лет
		Как приучить ребенка есть овощи и фрукты
		Грибы. Что мы о них знаем
		Мама, я сам
	Консультации	Безопасность детей. Если ребенок потерялся
		Как научить ребенка правильно держать карандаш?
		Нужен ли малышу дневной сон?
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
	Беседа	Здоровье на тарелке
Необходимость проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ		
Родительское собрание	Возрастные особенности детей 2-3 лет	
День открытых дверей для родителей	Детский сад принимает гостей	
Оформление композиции	Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Как одевать ребенка в детский сад
		Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев

	Консультации	Если в доме животные
		Правила поощрения и наказания
		Современные методы оздоровления детей дома
	Беседа	Формирование навыков самообслуживания
	Буклет	Безопасность на дорогах
	Конкурс лучшей семейной фотографии	Маленький огородник
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила безопасного поведения на улице
		Уроки доброты
	Консультации	Дорожная азбука
		Растим помощника
		Как воспитать ребенка счастливым
	Буклет	Безопасность на дорогах 2
Пальчиковые игры для детей		
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Осторожно, коронавирус
		Безопасность ребенка в новый год
		Пушистая целительница
	Консультации	Как правильно одевать ребенка зимой
		Чем занять ребенка в новогодние праздники
Выставка	Новогодняя игрушка своими руками	
Родительское собрание	Играем пальчиками и развиваем речь	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Когда на улице снег (игры зимой)
		Ребенок и вредные привычки родителей
	Консультации	Сенсорное развитие детей раннего возраста
		Нравственное воспитание детей
	Буклет	Безопасность на дорогах 3
Фотовыставка	Дети в детском саду	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как провести выходные с ребёнком
		23 февраля
		Широкая масленица
		Русские народные игры в семье
	Консультации	Капризы и упрямство
		Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников
Памятка	Как вести себя с малышом в транспорте	
	Вечер в семье	

		Роль матери и отца в воспитании детей
	Родительское собрание	Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста
Март	Папки-передвижки	Приучаем к порядку
		8 марта
	Наглядная информация	Роль фольклора в развитии детей
		Весна идет
	Консультации	Как помочь ребенку заговорить
		Научите ребенка узнавать цвета
		Зачем читать детям сказки
		Чем занять ребенка дома?
	Как предупредить весенний авитаминоз	
Беседа	Как одеть ребенка весной на прогулку	
Апрель	Наглядная информация	Весенние прогулки
		Птицы весной
		Гармония общения
		Чем занять малыша весной на прогулке
	Папки-передвижки	Какие игрушки необходимы детям
		10 правил как научить ребенка слушаться
	Консультации	Личная гигиена детей
Семейная акция	Сделаем скворечник своими руками	
Май	Папки-передвижки	Азбука дачной безопасности
		Что должен знать и уметь ребенок в 3 года
		Игры с песком и водой
		Осторожно – клещи
	Наглядная информация	Лето
		Летние инфекции
	Консультации	Летние инфекции
	Фотостенд	Вот так мы жили в детском саду
	Родительское собрание	Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы

III. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи/Художественная литература 2. Музыка	1. Аппликация/ Лепка 2. Физкультура	1. Музыка 2. Развитие речи/Художественная	1. Рисование 2. Физкультура	1. Ребёнок и окружающий мир 2. Физкультура

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность детей.	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Последующие гигиенические процедуры.	8.10 - 8.55
Утренний круг	8.55 - 9.15
Подготовка к образовательной деятельности. Свободная игровая деятельность	9.15 - 10.00
Подготовка к прогулке	10.00 - 10.20
Прогулка (организованная, самостоятельная, свободная деятельность). Возвращение с прогул.	10.20 - 11.10
Подготовка к обеду	11.10 - 11.30
Обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну. Сон.	12.00 - 15.00
Пробуждение, разминка, гигиенические процедуры, одевание	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.55
Свободное «клубное» время, занятия, игровая деятельность	15.55 - 16.30
Вечерний круг	16.30 - 16.40

Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.40 - 18.00
--	---------------

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности

Виды занятий	
	5 час/нед
Утренняя гимнастика	4-6 мин
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин
Физминутка во время занятия	2 – 3мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физо или музо)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	4-8 мин
Инд.раб. по развитию движений на прогулке	6-10 мин
Динамический час на прогулке	10-15 мин
Физкультурные занятия	10-15 мин
Музыкальные занятия	10-15 мин
Гимнастика после дневного сна	4-6 мин
Спортивные развлечения	10-15 мин
Спортивные праздники	-
Неделя здоровья	Сентябрь, январь, апрель
Подвижные игры во II половине дня	6-8 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Книжный уголок	Правила поведения в группе, за столом, в виде символических изображений (ОБЖ).	Сентябрь месяц
	Центр «Поиграй-ка» (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты для с/р игр «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя на прогулке», «Кто в гости пришёл?», «Овощной магазин» (куклы, детские кукольные коляски, кукольная одежда, корзинки, весы, касса, муляжи овощей).	

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок конструирования «Я строитель» Уголок природы</p> <p>Центр настольно-печатных игр «Почемучка»</p> <p>Уголок сенсорного развития</p>	<p>Знакомить детей с разнообразным строительным материалом, его использованием.</p> <p>Альбом «Времена года. Осень».</p> <p>Дидактическое дерево с набором листьев, цветов, плодов по сезону.</p> <p>Вертушки.</p> <p>«Чудесный мешочек».</p> <p>Д/и "Составь фото нашего детского сада". Д/и «Много-мало», «Большой-маленький». Вкладыши "Фермерское хозяйство". Лото «Овощи». Д/и "Чего не стало" - форма множественного числа существительных в родительном падеже (нет груш, нет яблок и т.д.). Игра «Подбери пару» (по цвету).</p>	<p>Сентябрь месяц</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительный уголок «Карандаш»</p> <p>Выставка</p>	<p>Подвесить тучку с капельками дождя и солнышко.</p> <p>Книжки - раскраски, трафаретки на темы сентября: "листья", "овощи" и др.</p> <p>Творческие работы из природного материала (совместно с воспитателем или родителями)</p>	<p>Сентябрь месяц</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Уголок книги</p> <p>Уголок «В гостях у сказки»</p>	<p>Серия демонстрационных картин "Наш детский сад" №2.</p> <p>Альбом с сюжетными картинками "Наш детский сад".</p> <p>Стихи А. Барто «Игрушки».</p> <p>Сюжетные картины «Кукла Катя на прогулке» и «Осень».</p> <p>Иллюстрации сильного дождя, листопада, овощей, фруктов.</p> <p>Подбор книг по теме "Осень".</p> <p>Настольный театр «Репка».</p>	<p>Сентябрь месяц</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физ.уголок «Крепыш»</p>	<p>Осенние листочки, зонтик, макеты солнышка и тучки, мячи, массажная дорожка.</p>	<p>Сентябрь месяц</p>

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное	Книжный уголок Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу. Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием. Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу. Плакат «Семья». Атрибуты для с/р игры «Семья» (куклы, пупсы, кукольная одежда, коляски, игрушечная мебель). Набор игрушек домашних животных и их детенышей.	Октябрь месяц
Познавательное развитие	Зона настольно - печатных игр Уголок конструирования «Я строитель»	Д/и "Что нужно человеку, а что нет" (глаза, рот, нос, уши). Д/и «Чей малыш?», «Кто, что ест?», «Четвертый лишний», «Сложи домашнее животное из 4 – 6 частей». «Вкладыши «Ферма», Строительный материал для постройки заборов, конюшен, будки и т.д. .	Октябрь месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш»	Книжки-раскраски и трафареты на тему «Домашние животные». Фломастеры, восковые мелки.	Октябрь месяц

Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Подбор иллюстраций на тему: формирование первичных личностных и гендерных представлений.</p> <p>Подбор детской художественной литературы, формирующей доброжелательное отношение друг к другу, отношение к труду.</p> <p>Подбор детской художественной литературы на тему «Домашние животные».</p> <p>Альбом «Домашние животные».</p>	Октябрь месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш»	<p>Атрибут: "Вожжи" для подвижной игры "Лошадки".</p> <p>Шапочки-маски «курицы», «кота», «собаки» для п/и.</p> <p>Массажная дорожка для закаливающих процедур.</p> <p>Шапочки-маски для подвижных игр.</p>	Октябрь месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр «Поиграй-ка» (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Плакаты по ОБЖ, тема "Безопасность на дороге".</p> <p>Альбомы «Наш детский сад», «Профессии».</p> <p>С/р игра "Мы пешеходы" (форма полицейского, светофор, палка регулировщика, пешеходная дорожка).</p> <p>Атрибуты для с/р игр «Шофёры», «Парикмахерская», «Больница».</p>	Ноябрь месяц

Познавательное развитие	Уголок конструирования «Я строитель» Зона настольно – печатных игр Уголок природы	Строительные модули для постройки поезда. Д/и «Кто как кричит». Д/и «Много-мало». Развивающие игры: "Дорожные знаки", "Правила дорожного движения для маленьких". Д/и «Сварим куклам суп». Д/и «Кому что нужно?». Пособие «На птичьем дворе».	Ноябрь месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш»	Книжки-раскраски и трафаретки на тему ПДД, фломастеры, маркеры, восковые карандаши.	Ноябрь месяц
Речевое развитие	Книжный уголок	Подбор детской художественной литературы по теме "Безопасность на дороге". Подборка красочных иллюстраций на тему Профессии». Д/и «Кто что делает».	Ноябрь месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш»	Мячи, рули, обручи. Массажная дорожка.	Ноябрь месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Книжный уголок Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)	Плакат по ОБЖ зимой. Правила безопасного поведения зимой на улице. Атрибуты для с/р игры «Оденем куклу Катю на прогулку».	Декабрь месяц

Познавательное развитие	Зона для настольно - печатных игр Уголок природы	Д/и "Времена года". Д/и «Ёлочки большие и маленькие». Д/и "Четвертый лишний" (зимующие и перелетные птицы). Повесить облачко со снежинками, поставить дидактическое дерево. «Птичья столовая» (игрушки-зимующие птицы). Альбом «Времена года. Зима». «Таёт снег» (миски, лопаточки, ложки, мерные стаканчики).	Декабрь месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш» Выставка	Поролоновые тампончики, краски. Ёмкости для воды, трафареты ёлочек и ёлочных игрушек. Тонированная бумага, ватные палочки, белая гуашь. Творческие работы на тему «Мастерская Деда Мороза» (совместно с воспитателем и родителями).	Декабрь месяц
Речевое развитие	Книжный уголок	Подбор детских книг на тему «Зима», «Новый год». Плакат «Зима».	Декабрь месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш» Книжный уголок	"Снежки" для метания вдаль. "Лошадки" - бег и ходьба с высоким подниманием колен. Альбом с иллюстрациями зимних видов спорта. Альбом "Если хочешь быть здоров - закаляйся".	Декабрь месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Книжный уголок Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)	Плакат «Зимние забавы». Атрибуты для с/р игр «Семья», «Магазин».	Январь месяц

Познавательное развитие	Уголок природы Зона для настольно - печатных игр	Набор игрушек диких животных. Д/и "Чей дом" (берлога, нора и т.д.), "Что сделала природа, а сто человек?", "Четвертый лишний", "Сложи дикое животное из 4-6 частей", "Чей детёныш?".	Январь месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш»	Раскраски на тему «Зима», «Дикие животные».	Январь месяц
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок «В гостях у сказки»	Подбор детских книг на тему «Зима». Игра «Во что мы играем зимой». Подбор детской художественной литературы по теме "Дикие животные". Картины по теме "Дикие животные". Цель: какие дикие животные приспособились к зиме. Костюмы медведя, волка, лисы, зайца.	Январь месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш»	Шапочки-маски лисы, медведя, зайца, и др. диких животных для организации п/и.	Январь месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	<p>Книжный уголок</p> <p>Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>Альбом с иллюстрациями: "Наша Армия сильна, охраняет мир она" - уважение к труду военнослужащих, моральные качества нашей Армии.</p> <p>С/р игра "Пароход": тельняшки, бескозырки, спасательный круг, якорь, штурвал.</p> <p>С/р игра "Шофёр": рули, бензоколонка, масло машинное, полицейский, инструменты - расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>С/р игра "Магазин запчастей для машины": колеса, руль, кузов, кабина и т. д.</p> <p>С/р игра "Дорога без опасности" (ОБЖ): "светофор", "пешеходная дорожка", "форма полицейского", "жезл" полицейский, нагрудные изображения пассажирского и грузового транспорта.</p> <p>С/р игра "Шофёры": рули, "заправки", цифры от 1 до 3 - расширять представления о труде взрослых, роль труда в жизни каждого человека.</p>	Февраль месяц
Познавательное развитие	<p>Зона для настольно - печатных игр</p> <p>Уголок конструирования «Я строитель»</p>	<p>Домино «Транспорт». Д/и «Собери машину». Кубики "Составь транспорт" из 4 - 6 частей. Д/и "Четвертый лишний" - классификация.</p> <p>Вкладыши "Транспорт", Напольный конструктор, "деревья", "пешеходные дорожки", "указательные знаки" для объединения в сюжет, машинки.</p>	Февраль месяц
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительный уголок «Карандаш»</p> <p>Выставка</p>	<p>Книжки-раскраски, трафаретки по темам: "Наша Армия", "Профессии наших пап", "Безопасность на дороге".</p> <p>Иллюстрация одежды моряков, летчиков, пехотинцев.</p>	Февраль месяц

Речевое развитие	Книжный уголок	Подбор детской художественной литературы по теме "Кем работают наши папы". Альбом "История вещей" (конь - автомашина). Цель: грамматический строй речи, обогащение словаря.	Февраль месяц
Физическое развитие	Книжный уголок Физ. уголок «Крепыш»	Альбом на тему "Разные виды спорта". Подбор книг и иллюстраций "что надо делать, чтобы стать сильным как папа". Тренажер "Воротики" - для подлезанья. Атрибуты: "поезд", "машины", "рули".	Февраль месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры) Выставка	С/р игра "Семья": коляски, кукла "грудничок", детское бельё, посуда и т.д. С/р игра "Парикмахерская": набор для парикмахера. С/р игра "Кабинет врача ": набор мед. инструментов, халаты и т.д. Атрибуты для с/р игры "Магазин игрушек". «Игрушки народных мастеров».	Март месяц

Познавательное развитие	Книжный уголок Зона для настольно - печатных игр Уголок природы	Альбом иллюстраций "Мамы всякие нужны, мамы всякие важны" (женские профессии). Д/и "Что в начале, что потом" (алгоритм одевания), "Одень правильно" (одежда по сезону). Д/и «Никогда тебя, родная, огорчать не буду». Правила безопасности в быту (ОБЖ). Шнуровки «Веночек». Д/и "Соревнование матрешек". Алгоритмы полива растений, уход за растениями. Опыт: свойства материалов - из чего сделаны игрушки (пластмасса, дерево, мех, металл, глина, бумага).	Март месяц
Художественно-эстетическое развитие	Выставка Музыкальный уголок Изобразительный уголок «Карандаш»	Детские работы «Моя мама», фотографии мамы. «Концерт для кукол»: микрофон, билеты. Книжки-раскраски на тему «Дымковские игрушки». Трафареты, гуашь, ёмкости для воды, ватные палочки.	Март месяц
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок «В гостях у сказки»	Подборка художественной литературы на тему «Семья», «Мамин праздник». Теневой театр «Коза и волк».	Март месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш»	Атрибуты для п/и. Массажная дорожка.	Март месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)

Социально-коммуникативное развитие	Уголок конструирования «Я строитель» Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)	Строительный материал для постройки «Зоопарка». Атрибуты для с/р игр «Семья», «Шофёры», «Магазин». «Парикмахерская».	Апрель месяц
Познавательное развитие	Книжный уголок Зона для настольно - печатных игр Уголок природы	Плакат «Правила поведения с домашними животными». Альбом «Птицы». Альбом «Весна идет». Д/и "Части суток". Д/и «Чей детёныш?», «Чей домик?», «Кто как кричит», «Кто что ест», «Кто в лесу живёт?», «Сложи дикое животное из 4 – 6 частей». Д/и «Чудесный мешочек». Дидактическое дерево. Скворечник, плоскостные изображения птиц. Макет леса, дикие животные (мелкие игрушки).	Апрель месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш»	Книжки раскраски, трафареты «Птицы».	Апрель месяц
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок «В гостях у сказки»	Подбор детской художественной литературы по теме "Дикие животные". Картины по теме "Дикие животные". Драматизация сказки «Маша и Медведь». Костюмы: медведя и Маши, корзина с пирожками.	Апрель месяц
Физическое развитие	Физ. уголок «Крепыш»	Шапочка-маска «грача», «скворца». Мячи разного цвета и размера.	Апрель месяц

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Форма организации	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы
-------------------------	-------------------	---

		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Поиграйка» (сюжетно-ролевые игры)	Подбор иллюстраций, пособие по ОБЖ «Береги живое». Набор игрушек «Птицы», «Насекомые».	Май месяц
Познавательное развитие	Уголок природы Зона для настольно-печатных игр	Разместить радугу, тучку с капельками дождя, солнце; плоскостные изображения цветов и перелетных птиц. Модель дерева с цветами яблони, сирени. Д/и «Времена года», «Что было вначале, что потом». Д/и "Чего не стало?", «Четвертый лишний», «Собери картинку из 4-6 частей», «На ферме весной – вкладыши», «Что не так?», «Кому что нужно для работы?».	Май месяц
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительный уголок «Карандаш»	Книжки-раскраски «Цветы», «Что бывает летом», «На лугу» и др. Трафареты по теме. Разноцветные мелки для рисования на асфальте.	Май месяц
Речевое развитие	Книжный уголок Уголок «В гостях у сказки»	Подбор детской художественной литературы о весне. лете. Костюмы волка, медведя, зайца, лисы для драматизаций отрывков из народных сказок.	Май месяц

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровые занятия с детьми 2-4 лет по формированию представлений о себе: осваиваемые образовательные области: познавательное развитие, социально-

	<p>коммуникативное развитие, речевое развитие. Смирнова Т. В. Учитель, 2020.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Познавательное развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику. Развитие движения. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 -7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: «Учитель».</p> <p>Кудрявцева Е. А., Попова Г. П. Конструирование из строительных материалов. - Волгоград: «Учитель», 2013.</p>
Речевое развитие	<p>Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература. Серия: От рождения до трех. Издательство: Сфера, 2018.</p> <p>Литвинова О. Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная</p>

	<p>деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Федорова С. Ю.</p> <p>Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p>
Дополнительное	<p>Погудкина И. С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Стефанко А. В. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста (рабочая программа и технология адаптации). От 1 года до 3 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко. А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Стефанко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. З.И. Самойлова, Г. П. Попова. Учитель, 2020.</p> <p>Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.</p>
--	--

Педагогическая диагностика	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016.
----------------------------	--

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Мозаики различного вида и размеров, рамки вкладыши с различными фигурами, шнуровки, пазлы, пирамидки, логические кубики
2.	Дидактические игры
3.	Настольно-печатные игры
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением.	
1.	Книги и иллюстрации, отображающие различные жизненные ситуации взрослых и детей; фотоальбомы
2.	Материал для развития трудовых навыков (лейка для полива комнатных растений, ведерки)
3.	Картины-пейзажи по времени года
4.	Фигурки зверей (домашних и диких), птиц насекомых, аквариумных рыб.
5.	Сезонный календарь
6.	Серия картинок «обитатели леса»
7.	Муляжи овощей и фруктов
Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр.	
1.	Куклы разных размеров, игрушечная мебель, наборы «Посуда», коляски, корзинки, машинки разных размеров и назначений, наборы «Овощи» и «Фрукты», рули
2.	Соответствующие игрушки и игровые наборы сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», «Шоферы»
Оборудование и материалы для организации конструктивных игр	
1.	Напольный строительный материал
2.	Конструктор «Лего» (крупные детали)
3.	Деревянный конструктор
4.	Схемы построек.
5.	Мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Различные виды театров (настольный, пальчиковый, теневой, кукольный, пр.)
2.	Маски
3.	Атрибуты для ряженья
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.
2.	Головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций
3.	«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками;
Оборудование и материалы для организации художественно-творческой деятельности	

1.	Наборы цветных карандашей, фломастеров, мелков, краски (гуашь, акварель); кисти; непроливайки; пластилин; доски для лепки; трафареты для закрашивания; бумага разных форматов
2.	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
3.	Книги с красочными иллюстрациями
Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, маракасы, дудочки, барабаны, трещётки, металафон)
2.	Предметные картинки: «Музыкальные инструменты»
Пособия по развитию речи	
1.	Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов)
2.	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.)
3.	Картинки на фланелеграфе
Игры и пособия по безопасности	
1.	Плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации
2.	Макеты домов, светофора, деревьев; настольный макет улицы, дорожные знаки
3.	Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.); рули
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Альбом «Моя семья», иллюстрации животного и растительного мира родного края
2.	Матрёшки, неваляшки, кукла в национальной одежде
3.	Русские народные сказки, потешки
Дополнительное оборудование	
1.	Различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; игрушки, которые можно катать, толкать
2.	Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия)
3.	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: флажки, кубики, погремушки, шишки, кегли.
Электронная техника	
1.	Цифровые записи с детскими песенками

IV. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора.	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".	
Русские народные сказки.	"Заюшкина избушка"	обраб. О. Капицы
	"Как коза избушку построила"	обраб. М.А. Булатова
	"Маша и медведь"	
	"Кот, петух и лиса"	обраб. М. Боголюбской
	"Лиса и заяц"	обраб. В. Даля
	"Снегурушка и лиса"	обраб. А.Н. Толстого
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор"	англ., обр. С. Маршака
	"Снегирек"	пер. с нем. В. Викторова
	"Три веселых братца"	пер. с нем. Л. Яхнина
	"Ой ты заюшка-пострел..." "Ты, собачка, не лай..."	пер. с молд. И. Токмаковой
	"У солнышка в гостях"	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной)
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз"	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка"	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето",	Берестов В.Д.

	"Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок"	Лагздынь Г.Р.
	"Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная")	Лермонтов М.Ю.
	"Сказка о глупом мышонке"	Маршак С.Я.
	"Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"	Мошковская Э.Э.
	"Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."	Пикулева Н.В.
	"Травка зеленеет..."	Плещеев А.Н.
	"Где мой пальчик?"	Саконская Н.П.
	"Кошка"	Сапгир Г.В.
	"Кораблик";	Хармс Д.И.
	"Путаница".	Чуковский К.И.
Проза.	"Лис и мышонок"	Бианки В.В.
	"В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору)	Калинина Н.Д.
	"Земляничка"	Павлова Н.М.
	"По тропинке, по дорожке"	Симбирская Ю.С.
	"Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\""	Сутеев В.Г.
	"Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору)	Тайц Я.М.
	"Три медведя", "Косточка"	Толстой Л.Н.
	"Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору)	Ушинский К.Д.
	"В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"	Чарушин Е.И.
	"Мойдодыр".	Чуковский К.И.
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!",	пер. с англ. Н. Шерешевской
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон"	пер. М. Бородинской
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает"	пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких"	пер. Т. Зборовская
	"Очень голодная гусеница"	Эрик К.

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание.	"Наша погремушка"	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Весною", "Осенью"	муз. С. Майкапара
	"Цветики"	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	"Вот как мы умеем", "Марш и бег"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
	"Кошечка" (к игре "Кошка и котята")	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Микита", белорус, нар. мелодия	обраб. С. Полонского
	"Пляска с платочком"	муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской
	"Полянка", рус. нар. мелодия	обраб. Г. Фрида
	"Утро",	муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение.	"Баю" (колыбельная)	муз. М. Раухвергера
	"Белые гуси"	муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
	"Дождик"	рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере
	"Елочка",	муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова
	"Кошечка"	муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой
	"Ладушки", рус. нар. мелодия	
	"Птичка"	муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто
	"Собачка"	муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой
	"Цыплята"	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Музыкально-ритмические движения.	"Дождик",	муз. и сл. Е. Макшанцевой
	"Воробушки",	муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
	"Погремушка, попляши",	
	"Колокольчик", "Погуляем", "Вот как мы умеем"	муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель
Рассказы с музыкальными иллюстрациями.	"Птички"	муз. Г. Фрида
	"Праздничная прогулка"	муз. А. Александрова.
Игры с пением.	"Игра с мишкой"	муз. Г. Финаровского
	"Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.	
Музыкальные забавы.	"Из-за леса, из-за гор",	Т. Казакова
	"Котик и козлик"	муз. Ц. Кюи.
Инсценирование песен.	"Кошка и котенок"	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	"Неваляшки"	муз. З. Левиной

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	"Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"	В.Г. Сутеев
	"Колобок", "Теремок"	Ю.А. Васнецов